

Scenariusz lekcji – godzina wychowawcza

Klasa IV

Temat lekcji:

Czy twój dom jest ekologiczny?

Ochrona środowiska – Jak pomóc naturze?

Cele lekcji:

Cel ogólny:

Przekonanie ucznia o konieczności ekologicznego trybu życia, tj. oszczędzania wody, energii, zmniejszania ilości odpadów. Kształtowanie aktywnej postawy w poczynaniach związanych z ochroną przyrody. Zachęcanie uczniów do prowadzenia ekologicznego trybu życia.

Wiadomości:

- Uczeń wymienia najważniejsze problemy związane ze zniszczeniem środowiska;
- Uczeń wie czym są odpady;
- Uczeń wymienia kilka sposobów oszczędzania wody, energii, zmniejszania ilości odpadów;
- Uczeń nabywa przekonania o konieczności ekologicznego trybu życia;
- Uczeń dostrzega wpływ człowieka na degradację i ochronę środowiska;
- Uczeń rozumie potrzebę zmniejszenia ilości i objętości produkowanych odpadów;
- Uczeń wie co to jest recykling, czy warto go stosować, dlaczego warto;
- Uczeń wie, że zawsze i wszędzie należy szanować przyrodę;
- Uczeń jest świadomy występowania problemów ekologicznych;
- Uczeń rozumie, że styl życia wpływa na środowisko naturalne, w tym na wyczerpywanie zasobów naturalnych;

Umiejętności:

- Uczeń potrafi podać przyczyny i skutki problemów, związanych ze zniszczeniem środowiska;
- Uczeń jest świadomy, konieczności zastosowania jak najszybciej rozwiązań o zasięgu lokalnym i światowym;
- Uczeń potrafi umiejętnie segregować odpady;
- Uczeń potrafi dbać o środowisko naturalne;
- Uczeń potrafi sformułować wnioski na temat energooszczędnego stylu życia.

Kompetencje kluczowe:

Porozumiewanie się w języku ojczystym

- Uczeń nabywa umiejętność rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie w zakresie poruszanych problemów, ćwiczy też umiejętność mediacji.

Umiejętność uczenia się

- Uczeń ma świadomość konsekwentnego i wytrwałego organizowania własnego procesu uczenia się, efektywnego zarządzania czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach. Ma świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikuje dostępne możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia. Nabywa, przetwarza oraz przyswaja nową wiedzę i umiejętności, a także umiejętnie korzysta z wcześniejszych doświadczeń.

Kompetencje społeczne i obywatelskie

- Uczeń jest przygotowywany do uczestnictwa w życiu społecznymi zawodowym, a także rozwiązywania konfliktów. Działania na lekcji obejmują zdolność do empatii, wykazywania się tolerancją, porozumiewania się, negocjacji, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, umiejętność współpracy, asertywność i prawość.

Metody i formy pracy:

Podające: pogadanka, objaśnienia problemów, wyjaśnienia trudnych pojęć;

Aktywizujące: burza mózgów, praca w grupach, praca indywidualna;

Środki dydaktyczne:

Kolorowe karteczki, układanka wyrazowa – hasła ekologiczne, ankiety dla uczniów, multimedia (film „Ekologiczny dom” – bajka edukacyjna).

Przebieg zajęć:

Wprowadzenie i przedstawienie problemów związanych z niszczącym wpływem człowieka na środowisko naturalne.

Styl życia współczesnego człowieka wpływa w destrukcyjny sposób na środowisko naturalne, w tym na wyczerpanie zasobów naturalnych. Miliony lat temu z potężnych roślin powstały surowce takie jak: węgiel kamienny, brunatny, ropa naftowa, gaz ziemny. Te surowce do dzisiaj wykorzystuje człowiek. Węgiel przyczynił się do rozwoju wielu dziedzin przemysłu. Energia elektryczna i ciepła w naszych domach, odzież, lekarstwa mają związek z węglem. Człowiek wydobywa z ziemi bogactwa naturalne, czerpie wodę, pozyskuje drewno z lasów, odławia ryby z mórz, zużywa ogromne ilości tlenu z powietrza. Natomiast daje Ziemi ścieki, odpadki, śmieci, spaliny itp. Skutki jego działań – to np. wyczerpanie się bogactw mineralnych, ubytek czystych wód, zmniejszenie się powierzchni lasów, śmierć wielu gatunków roślin i zwierząt, coraz więcej odpadów. Człowiek musi korzystać z zasobów przyrodniczych Ziemi, ale powinien to robić oszczędnie.

Światowe problemy ochrony środowiska – pogadanka zastanowienie się nad ewentualnymi rozwiązaniami (praca w grupach)

- Ginące lasy : drzewa zniszczone przez kwaśne opady, lasy wycinane dla drewna lub pod nowe tereny uprawne, niszczenie środowiska życia zwierząt, wymieranie gatunków, przerwanie łańcucha pokarmowego, nieostrożne stosowanie środków chemicznych w rolnictwie;
- Marnotrawstwo zasobów: wykorzystanie naturalnych zasobów bez zwracania uwagi, że są one nieodnawialne, marnotrawstwo;
- Zły stan powietrza, zwiększenie ilości dwutlenku węgla, smog, kwaśny deszcz: środki chemiczne znajdujące się w odpadach z fabryk i zakładów przemysłowych oraz w spalinach samochodowych rozpuszczone w deszczu;
- Dziura ozonowa: gazy - freony stosowane w aerozolach i lodówkach niszczą ochronną warstwę ozonową znajdującą się w atmosferze ziemskiej.
- Zanieczyszczenie wód śródlądowych i mórz, zachwianie równowagi w środowisku wodnym, nieracjonalna gospodarka wodą;

- Ocieplenie klimatu: zmiany pogodowe na świecie.

Praca uczniów w grupach:

- Co możesz zrobić na rzecz ograniczenia zniszczeń w przyrodzie?
- Co możesz zrobić na rzecz oszczędzania wody?
- Co możemy zrobić na rzecz oszczędzania energii elektrycznej (węgla)?
- Co możemy zrobić na rzecz zmniejszenia ilości odpadów?

Poszczególne grupy podają swoje rozwiązania (wypowiedzi uczniów).

Praca uczniów w grupach – uczniowie układają z pojedynczych wyrazów hasła przedstawiające działania proekologiczne:

- oszczędne gospodarowanie wodą;
- oszczędne gospodarowanie energią elektryczną;
- zmniejszanie ilości odpadów

Hasła do ułożenia przez uczniów :

- Oszczędność wody w moim domu nie szkodzi nikomu!
- Nie marnuj wody, bo to składnik życia i urody!
- Każdy z nas wody potrzebuje dlatego, nią mądrze gospodaruje!
- Nie stracisz swej urody, gdy będziesz zmniejszał zużycie wody!
- Rozważne wody używanie – to nasze rodzinne zadanie!
- Ten tylko chwat, kto wody brat!
- Ochrona wody jest ochroną życia!
- Każdego irytuje, gdy elektryczność się marnuje!
- Gdy energię i wodę oszczędzamy, życie ziemi przedłużamy!
- Oszczędzać energię trzeba, bo przecież prąd nie bierze się z nieba!
- Oszczędzając energię oszczędzasz na wydatkach!

- Oszczędzaj naturę, zbieraj makulaturę!
- Nie wrzucaj do śmieci wszystkiego jak leci!
- Puskę zgnieć, wyjdzie z tego mały śmieć, następnie wyrzuć bez żalu do pojemnika do metalu!
- Problem niewielki, odkręcamy i zgniatamy puste plastikowe butelki!
- Na ochronie środowiska twoje zdrowie zyska!
- Czyste środowisko najlepsze uzdrowisko!
- Góra śmieci, ziemię szpeci!
- Zniszczymy las, nie będzie nas!
- Oszczędzaj zdrowie, czas, prąd, wodę i gaz!

Uczniowie odczytują ułożone hasła i wymyślają własne.

Uczniowie znajdują sposoby rozwiązania problemów i ustalają swoje stanowisko- jak żyć w zgodzie z naturą?

Podsumowanie lekcji – bajka ekologiczna „Ekologiczny dom”

Zadanie pracy domowej:

- Porozmawiajcie z rodzicami na temat ochrony zasobów ziemi i jak można się do tego przyczynić.
- Uczniowie otrzymują do wypełnienia w domu z rodzicami ankietę:

Czy moja rodzina żyje w zgodzie z przyrodą?

- Ułożone hasła zachęcające do oszczędzania surowców i segregacji odpadów uczniowie zapisują na kartonie i zostają one umieszczone na szkolnej tablicy w klasie.

Ewa Rogala