

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Piotra Firleja w Lubartowie

Program opracowano w oparciu o:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Piotra Firleja w Lubartowie
- Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Miasta Lubartów na lata 2016 – 2025
- Program Wspierania Rodziny dla Gminy Miasto Lubartów 2017 – 2018
- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Piotra Firleja w Lubartowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach ubiegłych,

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne, ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno - pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 im. Piotra Firleja w Lubartowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, jest empatyczny,

- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, dostrzeżenie własnych, mocnych stron przez ucznia oraz wiary we własne siły i możliwości,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, doskonaleniu umiejętności wypełniania różnych ról społecznych oraz ponoszenia konsekwencji za swoje zachowania.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla nauczycieli, uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, polecanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz programów własnych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji (e- uzależnienia),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, współpracuje ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, wolontariatem, Rzecznikiem Praw Ucznia oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wspomagają w wychowaniu dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze statutem szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog /psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wychowawczej dla uczniów,
- organizuje programy, spektakle, warsztaty profilaktyczne dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- gromadzi materiały z zakresu profilaktyki uzależnień,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym (w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną),
- udziela nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
- inicjuje i podejmuje działania interwencyjne, mediacyjne w sytuacjach kryzysowych,
- prowadzi różnego rodzaju zajęcia z dziećmi o charakterze naprawczo - wspierającym oraz psychoedukacyjnym indywidualnie i grupowo,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

6. Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach i wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami i innymi specjalistami szkoły.

7. Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programów szkolnych, opiniuje je,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Wolontariat:

- zapoznaje uczniów z pracą wolontariatu,
- zrzesza chętnych uczniów charakteryzujących się dużą wrażliwością i empatią,
- rozwija zainteresowania oraz zachowania prospołeczne i proekologiczne,
- wzmacnia u uczniów poczucie odpowiedzialności, obowiązkowość i umiejętność współdziałania.

10. Rzecznik Praw Ucznia

- informuje uczniów o przysługujących im prawach i obowiązkach,
- interweniuje w razie naruszenia podstawowych praw uczniów,
- udziela pomocy zgodnie z ustalonym trybem postępowania.

V. **Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych w Szkole Podstawowej nr3 im. Piotra Firleja w Lubartowie w roku szkolnym 2017/2018**

Lp.	Nazwa imprezy	Organizatorzy	Termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018	Dyrekcja (M.Bober, B.Kurant, A.Zakaszewska, S.Zdunek)	4 IX 2017r.
2.	Uroczystości jubileuszowe z okazji XXX – lecia istnienia Szkoły Podstawowej nr3 im.P.Firleja w Lubartowie	dyrekcja, grono pedagogiczne	6 X 2017r.
3.	Ślubowanie klas I	wicedyrektor B.Kurant, wychowawczynie klas III	X 2017r.
4.	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	D.Olejniczek,	X 2017r.
5.	Miejska Paraolimpiada, warsztaty plastyczne „Poznaj mnie-poznaj siebie”	A.Berger, M.Mitura, U.Czakon, M.Burzyńska	X 2017r.
6.	VII Miejski Festiwal Pieśni Patriotycznych "Ma Ojczyzna jest bliska"	Emilia Sobczak - Chudzik, Monika Sulowska, Barbara Zegar, Małgorzata Burzyńska, Magdalena Kwiatkowska	8 XI 2017r.
7.	Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości	M. Sulowska, E. Sobczak-Chudzik, C. Misiurski (dekoracje)	XI 2017r.
8.	Imieniny Lubartowa – miejskie obchody	M.Sulowska B.Zegar A.Sekuła	XI 2017r.
9.	Dzień Pluszowego Misia dla oddziałów „0”	D.Olejniczek	XI 2017r.
10.	Jasełka bożonarodzeniowe	E. Sobczak-Chudzik, nauczycielki religii	XII 2017r.
11.	Podsumowanie osiągnięć dydaktyczno – wychowawczych uczniów klas IV-VII oraz klas gimnazjalnych za I półrocze roku szkolnego 2017/2018	M.Bober A. Zakaszewska S.Zdunek	styczeń/luty 2018r.

12.	Podsumowanie I półrocza na sportowo w klasach I - III	M.Mitura, M.Burzyńska, M.Widyńska, K.Komorowska, D.Latek, A.Drozd, K.Romanek	styczeń 2018r.
13.	Śródroczne zebranie z rodzicami podsumowanie osiągnięć uczniów klas I – VII oraz klas gimnazjalnych za I półrocze roku szkolnego 2017/2018	B.Kurant, A. Zakaszewska M. Bober, B.Kurant, A.Zakaszewska, S.Zdunek	styczeń/ luty 2018
14.	Zabawa noworoczna w klasach 0 – III	Wicedyrektor B.Kurant, wychowawczynie klas 0 - III	4 I 2018r.
15.	Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	B. Zegar, A.Sekuła E. Sobczak-Chudzik C. Misiurski (dekoracje)	V 2018r.
16.	Dzień Otwarty SP3	zespół nauczycieli pod kierunkiem powołanej komisji	III 2018r.
17.	Tydzień angielski dla klas VII oraz klas gimnazjalnych	nauczyciele j.angielskiego	III 2018r.
18.	Apel Katyński	B.Zegar, A.Sekuła	IV 2018r.
19.	Dzień Służby Zdrowia	M.Mitura, U.Banucha, E.Biskup	IV 2018r.
20.	Dzień Dziecka	wychowawczynie klas 0-III	VI 2018r.
21.	Dzień Sportu Szkolnego	nauczyciele wychowania fizycznego	30 V 2018r.
22.	Zakończenie roku szkolnego klas 0-III; IV-VII oraz klas gimnazjalnych	Dyrekcja szkoły, wych. klas III; K.Kasprzak, U.Dobosz – Chruścik, C. Misiurski (dekoracje), E. Sobczak-Chudzik (oprawa muzyczna),	VI 2018r.

Wystawy w bibliotece szkolnej

Lp.	Nazwa wystawy	Organizatorzy	Termin
1.	Cykl wystaw „Miesiąc z ...”	Danuta Olejniczek, Ewa Abramek, Kinga Grzelak	co miesiąc w roku szkolnym 2017/2018
2.	"Rok 2017 – rokiem rzeki Wisły”	Danuta Olejniczek	I półrocze 2017/2018
3.	"W krainie przygody i fantazji” – wystawa z okazji 110. rocznicy urodzin Astrid Lindgren	Danuta Olejniczek	listopad 2017r.
4.	" Światowy Dzień Środków Masowego Przekazu”	Ewa Abramek	styczeń 2018r.
5.	„Holocaust w literaturze” – wystawa z lekcją tematyczną	Ewa Abramek	kwiecień/maj 2018r.

Akcje oraz przedsięwzięcia edukacyjne

L.p	Akcje, przedsięwzięcia	Organizatorzy, opiekunowie	Termin
1.	Akcja szkolna „Dzień Bezpiecznego Internetu 2018”	A.Mioduchowska, R.Janikowski	II 2018r.
2.	Szkolne czytanie lektury „Magiczne drzewo” A.Maleszki, kl.IV - VI	T.Pawelec, G.Antoniuk, A.Machnio-Kasprowicz, A.Borzęcka	XII 2017r.
3.	Wieczór z fantastyką, kl.VI – VII; klasy II,III G.	K.Kasprzak, U.Dobosz – Chruścik, G.Antoniuk	28 II 2018r.
4.	Plebiscyt na najlepszego sportowca szkoły	A.Smolarz	I i II półrocze 2017/2018
5.	„Loteria gwiazdkowa”	M.Wysoczyńska	XII 2017r.
6.	„Walentynki 2018”	M.Wysoczyńska	II 2018r.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Rozwijanie wrażliwości (empatii) i tolerancji w stosunku do innych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Prowadzenie zajęć mających na celu zapobieganie otyłości.
3. Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych
4. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Zwiększenie poczucia odpowiedzialności za własne wybory i decyzje.
3. Zrozumienie istoty asertywności i jej znaczenia w życiu codziennym.
4. Prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych dostosowanych do potrzeb uczniów zgodnie ze zdiagnozowanym problemem.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWO - MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie przez wychowawców uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbanie o poprawne relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. Kierowanie się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

Obszar rozwoju	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N Y	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych na podstawie obserwacji bieżącej pracy ucznia	nauczyciele, wychowawcy, pedagog psycholog	wrzesień/ październik
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na	nauczyciele wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości

		uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły		
		szkolenie Rady Pedagogicznej	liderzy WDN	listopad 2017 marzec 2018
		przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych – obserwacja ukierunkowana na ucznia, na jego umiejętności, sprawność i określone postawy	dyrektor	zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	konkursy plastyczne, muzyczne, wystawy przedstawienia teatralne	wychowawcy, nauczyciele (organizatorzy)	zgodnie z harmonogramem
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach zajęcia profilaktyczne wolontariat	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog	wg bieżących potrzeb i możliwości
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze i profilaktyczne poświęcone tej tematyce, stypendia szkolne dla uczniów z najwyższą średnią	wychowawcy doradca zawodowy pedagog psycholog	zgodnie z harmonogramem wg potrzeb
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych
F I Z Y C Z N Y	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	spotkania z osobami odnoszącymi sukcesy sportowe	dyrekcja pedagog wychowawca nauczyciele	zgodnie z harmonogramem wg potrzeb
		branie udziału w akcjach i programach profilaktycznych dotyczących dbania o własne zdrowie	dyrekcja pedagog nauczyciele	zgodnie z harmonogramem wg potrzeb

D U C H O W O - M O R A L N Y		organizowanie warsztatów z zakresu wiedzy prozdrowotnej	dyrekcja pedagog nauczyciele	zgodnie z harmonogramem wg potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciel WF	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
		dbanie o higienę jamy ustnej, przeglądy dentystyczne, gazetki profilaktyczne	firmy zewnętrzne, zespół promocji zdrowia	zgodnie z harmonogramem pracy wolontariatu wg potrzeb
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu konkursy tematyczne	wychowawcy, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy	zgodnie z terminami konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe wymiany młodzieży	pedagog	czerwiec 2018
		zajęcia profilaktyczne	nauczyciele pedagog / psycholog firmy zewnętrzne	październik – grudzień 2017
lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki		wychowawcy	zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych	
S P O Ł E	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców

**C
Z
N
Y**

	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	wychowawcy pedagog psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć wg potrzeb
		wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	opiekun samorządu	listopad 2017
	Doskonalenie kultury bycia.	godziny wychowawcze poświęcone zasadom dobrego zachowania (dobre maniery)	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	wychowawcy nauczyciele wolontariat samorząd uczniowski	zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	zajęcia doradztwa zawodowego	nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z harmonogramem pracy nauczyciela
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów	wychowawcy nauczyciele pedagog	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności
systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania z rodzicami,		wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog		

		indywidualne spotkania z rodzicami		
E M O C J O N A L N Y	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	zajęcia profilaktyczne lekcje wychowawcze indywidualne spotkania z psychologiem	wychowawcy pedagog psycholog	wg potrzeb
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia profilaktyczne lekcje wychowawcze indywidualne spotkania z psychologiem	wychowawcy pedagog psycholog firmy zewnętrzne	wg potrzeb

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 im. Piotra Firleja w Lubartowie w dniu

Program został opracowany przez:

Derecka Danuta – pedagog, przewodnicząca
 Maciejewicz Janina – pedagog
 Majcher Kinga – psycholog