

Scenariusz zajęć dla klasy IIc opracowany i przeprowadzony przez Martę Majchrzak, nauczycielkę edukacji wczesnoszkolnej Szkoły Podstawowej nr 3 w Lubartowie.

Krąg tematyczny: Polska - nasza ojczyzna.

Temat: Swobodne wypowiedzi na temat miejsca, bohaterów i wydarzeń w wierszu Wiery Badalskiej „Kukielkowa bajka o złym smoku, pięknej krakowiance i sprytnym Kubie”. Redagowanie opisu smoka. Wyodrębnianie czasowników w zdaniach. Przypomnienie zasad pisowni wyrazów z końcówką "ów". Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 i wyższym. Rozwiązywanie zadań tekstowych. „Smok wawelski” - kompozycja przestrzenna, wyklejanka.

CELE - PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNI

- dodaje i odejmuje w zakresie 30 i wyższym
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe
- czyta legendę głośno i z właściwą intonacją
- układa wydarzenia z legendy w porządku chronologicznym
- wyodrębnia czasowniki w zdaniu
- zna zasady pisowni wyrazów z częstką „ów”
- redaguje opis smoka według planu i zgromadzonego słownictwa
- wyszukuje na mapie nazwy miast: Kraków, Warszawa, Lubartów
- śpiewa poznane piosenki
- samodzielnie wykonuje sudoku obrazkowe, rozkodowuje wiadomości i rozwiązuje zadania nietypowe z Matematycznych Stacji Badawczych
- wykonuje kompozycję przestrzenną zgodnie z instrukcją

CELE SFORMUŁOWANE W JĘZYKU UCZNI

- poćwiczysz dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 i wyższym
- samodzielnie rozwiążesz zadanie tekstowe
- przeczytasz legendę głośno i z właściwą intonacją
- ułożysz wydarzenia legendy w porządku chronologicznym

- wyszukasz czasowniki w zdaniach
- utrwalisz pisownię wyrazów z częstką „ów"
- zredagujesz opis smoka
- wyszukasz na mapie nazwy miast: Kraków, Warszawa, Lubartów
- zaśpiewasz poznane piosenki
- samodzielnie wykonasz sudoku obrazkowe, rozkodujesz wiadomość i rozwiążesz zadania nietypowe z Matematycznych Stacji Badawczych
- wykonasz pracę plastyczną zgodnie z instrukcją

KRYTERIA OCENIANIA (Nacobezu)

Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- czytasz legendę z odpowiednią intonacją
- samodzielnie rozwiązujesz zadania tekstowe
- wypowiadasz się pełnymi zdaniami na podany temat
- wykonujesz pracę plastyczną zgodnie z instrukcją
- samodzielnie wykonasz opis

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Rodzaje edukacji		Kluczowe kompetencje	Sytuacje dydaktyczne	Środki dydaktyczne	Metody nauczania	Formy pracy
Część właściwa	edukacja społeczna	K. 1	1. Czynności organizacyjno - porządkowe. I.1.1 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Powitanie dzieci. ✓ Sprawdzenie listy obecności. ✓ Sprawdzenie pracy domowej. ✓ Podanie celów zajęć w języku ucznia Nacobezu 		E - przeżywanie	zbiorowa
	edukacja matematyczna	K. 3	2. Rachunek pamięciowy, dodawanie i odejmowanie w zakresie 30, zabawy z kostkami do gry. II.3.2; I.1.2 Uczniowie otrzymują kostki do gry, kartki do zapisania przykładów. Nauczyciel podaje liczbę, uczniowie dopisują do niej liczbę wyrzuconych oczek i obliczają sumy i różnice. Po obliczeniu kilku przykładów wymieniają się przy stolikach karteczkami i sprawdzają poprawność obliczeń.	kartki, kostki do gry	O - działania praktycznego ocenie kształtujące - ocena koleżeńska	indywidualna, grupowa,
	edukacja matematyczna	K. 3	3. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia w zakresie 30 i wyższym - praca na poziomach. II.4.1; I.1.2 Nauczyciel rozdaje dzieciom puzzle z przyklejonymi z tyłu zadaniami, uczniowie odczytują ich treść, rozwiązują zadania, wpisując właściwy wynik i umieszczając puzzel w odpowiednim miejscu planszy zawieszanej na tablicy. Po poprawnym wykonaniu wszystkich zadań i właściwym ułożeniu puzzli powstaje ilustracja smoka.	puzzle z zadaniami dla wszystkich uczniów, załącznik nr 1	P - problemowa O - działania praktycznego	indywidualna/ zróżnicowana, zbiorowa
	edukacja polonistyczna	K. 1 K. 6 K. 2 K. 4	4. Swobodne wypowiedzi na temat złych smoków znanych dzieciom z legend i bajek. I.2.1; I.2.4 Nauczyciel nawiązuje do Legendy o Smoku wawelskim. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Skąd znacie postać smoka? ✓ Kto pamięta legendę o smoku wawelskim? ✓ Czy potraficie powiedzieć po angielsku wyraz smok? Nauczyciel zwraca uwagę dzieci jak w innych językach wymawiamy słowo smok, próby powtarzania przez dzieci tego słowa razem z lektorem w języku: rosyjskim, niemieckim, francuskim, łacińskim, włoskim, hiszpańskim https://www.wordreference.com/enpl/dragon	strona internetowa	P - pogadanka O - działania praktycznego	indywidualna, zbiorowa

edukacja polonistyczna	K. 1 K. 6	5. Praca inspirowana wierszem Wiery Badalskiej „Kukielkowa bajka o złym smoku, pięknej krakowiance i sprytnym Kubie”. I.1.3; I.2.1; I.3.3; I.3.4 Odczytanie wiersza przez chętnego ucznia. Określenie miejsca wydarzeń i wskazanie bohaterów. ✓ Gdzie wydarzyła się ta historia? ✓ Wymień bohaterów, którzy w niej występują? Wyszukiwanie w tekście i odczytanie fragmentu o podstępie Kuby. ✓ Na czym polegał podstęp Kuby. Znajdź i przeczytaj odpowiedni fragment tekstu.	podręcznik	A - praca z tekstem P - pogadanka	zbiorowa
edukacja polonistyczna	K. 1	6. Wskazanie kolejnych wydarzeń i nadawanie im tytułów. I.3.4; I.5.6 Na podstawie tekstu wklej ilustracje we właściwej kolejności. Obok każdej ilustracji zapisz zdanie ułożone z wyrazów podanych w ramkach zmieniając ich formę. Sprawdzenie poprawności wykonanego przez uczniów ćwiczenia.	ćwiczenia polonistyczne załącznik nr 2	A - praca z tekstem P - problemowa	indywidualna, zbiorowa
edukacja polonistyczna	K. 1	7. Wyszukanie i podkreślenie w zapisanych zdaniach czasowników. I.5.4; I.3.4 Powtórzenie wiadomości o czasowniku, na jakie pytanie odpowiadają czasowniki. Uczniowie samodzielnie wyszukują ich w zdaniach i podkreślają. Po wykonaniu zadania następuje sprawdzenie poprawności i ewentualna korekta.		A - praca z tekstem P - problemowa O - działalności praktycznej	indywidualna, zbiorowa
edukacja muzyczna	K. 8	8. Przerwa śródlekcyjna, śpiewanie piosenki pt. „Historia Polski”. VIII.2.4; VIII.2.2 Zaśpiewajcie teraz znaną wam piosenkę, która w swojej treści nawiązuje do historii naszego kraju, do legend o nim.	podkład mp3	E - ekspresji muzycznej	zbiorowa
edukacja polonistyczno - społeczna	K. 1	9. Co wiemy o Krakowie - wzbogacenie wiedzy historycznej. I.6.3 Uczniowie rozwiązują krzyżówkę, po jej rozwiązaniu odczytują hasło - Kraków.	krzyżówka załącznik nr 3	O - działalności praktycznej	indywidualna, zbiorowa
edukacja muzyczne edukacja polonistyczna	K. 1 K. 8	10. Przypomnienie zasad pisowni wyrazów z końcówkami „ów”. I.4.4; VIII.2.2 Zaśpiewamy teraz piosenkę, która przypomina nam o zasadach pisowni „ów”. Uczniowie uzupełniają zdania hasłem z krzyżówki, odpowiednio zmieniając jego formę. Sprawdzenie poprawności wykonania ćwiczenia, odczytanie zdań przez chętnego ucznia, ewentualna korekta.	ćwiczenia, śpiewniczki z zasadami pisowni opracowane przez nauczyciela	E - ekspresji muzycznej, śpiew O - działalności praktycznej	zbiorowa, indywidualna

<p>edukacja polonistyczno - społeczna</p>	<p>K. 4</p> <p>K. 1</p>	<p>11. Oglądanie filmu i prezentacji o Krakowie pt. „Zapraszamy do Krakowa” i przedstawienie dzieciom najważniejszych zabytków tego miasta. I.2.3; I.1.1 Zwrócenie uwagi na to, że Kraków był kiedyś stolicą Polski. Wypowiedzi na temat obejrzanego filmu. ✓ O jakich ważnych zabytkach Krakowa jest mowa w filmie? Pokaz slajdów, prezentacja ciekawych zabytków Krakowa. ✓ Co jeszcze warto zobaczyć w tym mieście? itp.</p>	<p>Film zrealizowany na potrzeby Innowacyjnego Programu Nauczania Wczesnoszkolnego "Zaczarowany Ołówek" Slajdy z zabytkami Krakowa</p>	<p>P - pogadanka</p>	<p>zbiorowa</p>
<p>edukacja polonistyczno - społeczna</p>	<p>K. 1</p> <p>K. 3</p>	<p>12. Praca z mapą, wskazanie na mapie, gdzie leży Kraków, Warszawa i Lubartów. IV.3.1; IV.3.2; IV.3.4 Umieszczenie napisu Kraków na mapie konturowej Polski przygotowanej przez nauczyciela, nazwy obecnej stolicy Polski i nazwy miejsca zamieszkania uczniów. ✓ Kto wskaże na mapie gdzie leży Kraków? ✓ Jaka rzeka przepływa przez to miasto? ✓ Kto z was zaznaczy na naszej mapie konturowej gdzie leży Kraków? ✓ Kto z was potrafi umiejscowić na mapie nazwę obecnej stolicy Polski? ✓ Jaka rzeka przepływa przez Warszawę? ✓ Kto zaznaczy nasze miasto na mapie? ✓ Jak długo trzeba jechać z Krakowa do Lubartowa? Ile to może być kilometrów?</p>	<p>ścienna mapa, konturowa mapa wykonana przez nauczyciela</p>	<p>P - problemowa O - działalności praktycznej</p>	<p>zbiorowa</p>
<p>edukacja polonistyczno - społeczna</p>	<p>K. 1</p>	<p>13. Zachęcenie uczniów do odwiedzenia byłej stolicy poprzez prezentowanie ciekawych książek i albumów o tym mieście. I.1.1 Nauczyciel prezentuje ciekawe pozycje książkowe, które warto obejrzeć i przeczytać przed wizytą w tym wyjątkowym mieście. Zaznacza, że ciekawe albumy i książki będą w klasie na wystawie kilka dni i warto się z nimi zapoznać.</p>	<p>wystawa książek</p>	<p>P - pogadanka</p>	<p>zbiorowa</p>

edukacja polonistyczna	K. 1	<p>14. Indywidualne redagowanie opisu smoka, który powstał po ułożeniu matematycznych puzzli. I.4.1; I.5.6; I.4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ułożenie we właściwej kolejności planu opisu smoka. <p>Nazwa opisywanego zwierzęcia. Jego wielkość. Kolor skóry i brzucha. Wygląd smoka: grzbietu i ogona. Ogólne wrażenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indywidualne pisanie opisu, praca w poziomach. <p>OPIS</p> <p>Dzisiaj ułożyliśmy z puzzli smoka. To wielkie zwierzę jest legendarnym smokiem wawelskim. Jest ciemnozielony, a brzuch ma żółty. Na plecach wyrastają mu jasnozielone łuski. Ma długi, silny ogon z czerwonymi kolcami, zakończony czerwonym pędzelkiem. Mimo, że z nosa bucha mu ogień, to sprawia wrażenie łagodnego smoka.</p> <p>I poziom Samodzielne redagowanie opisu przy użyciu pytań pomocniczych.</p> <p>II poziom Układanie opisu z rozsypanki zdaniowej.</p> <p>III poziom Uzupełnianie tekstu opisu (tekst z lukami).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Odczytanie napisanych tekstów, ewentualna korekta. 	plan opisu smoka, karty pracy w poziomach załącznik nr 4	P - problemowa O - działalności praktycznej	Indywidualna/ zróżnicowana
edukacja matematyczna	K. 3	<p>15. Rozwiązywanie zadań z Matematycznych Stacji Badawczych: Fabryka magicznych liczb, Biuro Detektywa Miarki, Strefa Sudoku, II.4.1; II.6.9</p> <p>Dyżurny klasowy wyjmuje zadania z kieszeni stacji, rozdaje je uczniom, a wszyscy w skupieniu je wykonują w zeszytach do matematyki. Po kilku minutach uczniowie odczytują treści zadań, następuje wspólne sprawdzenie, a poprawność diagramu sudoku sprawdza nauczyciel - zbiera zeszyty.</p>	załącznik nr 5	P - problemowa O - działalności praktycznej	indywidualna, zbiorowa
edukacja plastyczno - techniczna	K. 8	<p>16. Wykonanie smoka - kompozycja przestrzenna, wyklejanka. V.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Przypomnienie wyglądu smoka. ✓ Omówienie kolejnych etapów pracy i przeznaczenia zgromadzonych materiałów. ✓ Samodzielna praca dzieci. ✓ Słowna ocena wykonanych prac. ✓ Umieszczenie prac na wystawie, gazetce ściennej. 	załącznik nr 6	O - działalności praktycznej P - problemowa	indywidualna, zbiorowa

Część końcowa	edukacja polonistyczno - społeczna	K. 1	17. Podsumowanie zajęć. Uczniowie odpowiadają na pytania: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Czy mam ochotę pojechać do Krakowa? Uzasadnienie swojego zdania. ✓ Dzisiaj nauczyłam/ nauczyłem się ... 		P - problemowa	indywidualna, zbiorowa
	edukacja polonistyczno - społeczna	K. 1	18. Zadanie pracy domowej. I.1.1 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opowiedz rodzicom film, który obejrzałeś na dzisiejszej lekcji i zachęć ich do wspólnej wycieczki do tego miasta. Może uda ci się zmierzyć w kilometrach odległość jaką musiałeś pokonać. 			

DODATKOWE SYTUACJE DYDAKTYCZNE

- ✓ Wykonywanie Quizów interaktywnych mających na celu doskonalenie techniki rachunkowej, dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 i wyższym. (Zasoby Zaczarowanego Ołówka - Innowacyjnego Programu nauczania Wczesnoszkolnego)
- ✓ Ćwiczenia rachunkowe z wykorzystaniem matematycznej windy. Nauczyciel dzieli klasę na zespoły, losowo - uczniowie rozwiązują zagadki matematyczne. Po dokonanej podziale grupy otrzymują windę matematyczną i trzy kostki do gry. Każdy uczestnik w grupie ma jeden ruch, wyrzuca jednocześnie trzy kostki, podaje sumę wyrzuconych oczek i o tyle winda wjeżdża w górę. Po ruchu każdego uczestnika zespoły porównują na jakiej wysokości jest ich winda. Potem powtarzamy zabawę, winda zjeżdża w dół. Załącznik nr 1.
- ✓ Korzystanie ze strony internetowej <http://pisupisu.pl/klasa2/u-i-o-wybijer>. (Ćwiczenia ortograficzne „u czy ó”).
- ✓ Utrwalamy wiadomości o poznanych częściach mowy. Nauczyciel dzieli klasę na zespoły, losowo - uczniowie rozwiązują zagadki. Zespoły otrzymują: sześcian z zapisanymi na jego ścianach częściami mowy i planszę do uzupełnienia. Każdy uczestnik rzuca dwa razy kostką i odpowiednio uzupełnia planszę. Po pierwszej turze nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych ćwiczeń. Przydziela punkty drużynom. Załącznik nr 2.
- ✓ Korzystanie ze <https://www.matzoo.pl/klasa2> (zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 50).

MONITOROWANIE ZAJĘĆ I PRACY UCZNIÓW

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dzieciom informacje zwrotne dostrzegając wysiłek dzieci i zaangażowanie podczas pracy, chwali uczniów i służy pomocą w razie potrzeby, motywuje, zachęca do dalszej pracy, udziela wskazówek.

Podczas zajęć nauczyciel stosuje metody oceniania kształtującego /patyczki, metoda świateł drogowych, samoocena, ocena koleżeńska/