

Scenariusz indywidualnych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
uczeń kl. IIb prowadzonych przez nauczycielkę terapii pedagogicznej Iwonę Bugno
23 V. 2019r.

Temat: Wspieranie rozwoju umiejętności logicznego myślenia z wykorzystaniem rozumienia
zależności czaso-przestrzennych i znanej wiedzy o otaczającym świecie.

Cele:

Wspomaganie osiągniętego etapu rozwoju ucznia.

Pokonywanie trudności w rozwiązywaniu problemów logicznych.

Ćwiczenie umiejętności liczenia.

Ćwiczenie umiejętności określania zależności czaso-przestrzennych.

Wykorzystanie posiadanej wiedzy i umiejętności w nowych sytuacjach.

Ćwiczenie umiejętności określania stosunków przestrzenno-czasowych.

Formy pracy:

Indywidualna

Metody:

Rozmowa.

Tworzenie skojarzeń.

Praca z tekstem.

Budowanie wypowiedzi ustnej w formie zdań i komunikatu.

Zapis zdań.

Środki dydaktyczne:

Karty pracy.

Figury geometryczne.

Kredki, nożyczki, klej, zakreślacze.

Naklejki z motywkami.

Samochód zabawka, kamyk ze ściankami w kształcie trójkątów.

Elementy dekoracji na tablicy ściennej i prace innych uczniów.

I Zbudowanie przyjaznej atmosfery pracy. Przedstawienie uczniowi czekających go zadań, wyjaśnienie ich celu dla rozwoju jego umiejętności.

- swobodna rozmowa odnosząca się do przeżyć dziecka;
- krótka prezentacja zadań;
- zmotywowanie do podjęcia pracy zależnie od okazywanych emocji przez dziecko (muzyka relaksacyjna, zadanie ruchowe)

II Ćwiczenia utrwalające praktyczną umiejętność określania dni tygodnia.

A) Zapis daty w zeszycie z komentowaniem:

- Który jest dzisiaj dzień miesiąca?
- Jaki to dzień tygodnia?
- Który to dzień tygodnia?

B) Formułowanie wypowiedzi określających czynności dziewczynki przedstawionej na obrazkach z przyporządkowaniem do dnia tygodnia i samodzielnie przewidzianego przez ucznia przedziału czasowego ujętych w tabeli.

Załącznik nr 1: Co robi Ania? Kiedy Ania to robi?

- Odczytanie pytań w nagłówku karty pracy;
- Wspólne z uczniem określenie znaczenia informacji ujętych w tabeli;
- Samodzielne formułowanie przez ucznia zdań odnoszących się do sytuacji przedstawionej na obrazku według planu wypowiedzi:

Kto?

W jaki dzień?

O której godzinie? Samodzielne przewidywanie możliwego przedziału czasowego zaznaczonego umownym znakiem w tabeli. Zapis godziny.

Co robi Ania?

Wyrażenie opinii przez ucznia o stopniu trudności i zadowolenia z efektów swojej pracy. Wskazanie przez nauczyciela mocnych stron pracy. W razie trudności krótka informacja nauczyciela w jaki sposób można nabyć większą sprawność w wykonywaniu tego typu zadań.

C) Określenie dnia tygodnia w którym przebiegało dane wydarzenie na podstawie odczytanych zdań, zawierających informację czasową, poprzedzającą lub następującą po wydarzeniu.

Złącznik nr 2: Poniedziałek, Wtorek, Środa, Czwartek, Piątek, Sobota, Niedziela

- Odczytanie zdań.
- Ustne sformułowanie odpowiedzi.
- Zapis odpowiedzi z wykorzystaniem słownictwa zawartego w odczytywanych zdaniach.

Zwrócenie uwagi na czytelność i poprawność ortograficzną dokonywanego zapisu.

Przypomnienie o konieczności utrzymania odpowiedniej postawy podczas pisania. Bieżące wspieranie przez nauczyciela ucznia w odpowiednim kreśleniu liter w wyrazach i zachowaniu wszystkich elementów liter, zwracanie uwagi na łączenia międzyliterowe w pisanych wyrazach i odpowiedniej odległości między wyrazami.

- ocena dokonanego zapisu przez ucznia i nauczyciela, podkreślenie osiągnięć;

III Zabawa ruchowa usprawniająca orientację w obrębie własnego ciała.

- Nauczyciel poleca uczniowi wskazać odpowiednie części ciała lewą lub prawą ręką. Unieść prawą lub lewą nogę. Unieść prawą lub lewą rękę; zgiąć w łokciu rękę lub krążyć rękoma.

-Uczeń podaje zadania do wykonania .nauczycielowi

IV Ćwiczenia w praktycznym zastosowaniu przyimków w określeniu położenia przedmiotów.

- Nauczyciel poleca uczniowi ustawić podany przedmiot w różnych układach przestrzennych w stosunku do krzesła. Odniesienie się do konieczności stosowania określeń kierunków w szybkim tempie w jeździe na rowerze i prowadzeniu aut, umiejętności potrzebnej w życiu.

-Uczeń daje zadania nauczycielowi.

Informacja podana jest drogą słuchową w szybkim tempie.

V Ćwiczenia prowadzące do zautomatyzowania wyznaczania kierunków w odniesieniu do kartki i ekranu.

A) Ćwiczenia w szybkiej reakcji w poprawnym określaniu kierunków: prawo, lewo, góra, dół z wykorzystaniem zasobów Internetu , Program Edukacyjny Pisu-Pisu.

B)Wyznaczenie trasy według nadanych kierunków w drogowskazach z jednoczesnym wskazywaniem istotnych mijanych obiektów .

Złącznik nr 3: W prawo. W lewo.

VI Logiczne zadanie wykorzystujące umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy o otaczającym świecie , umiejętności określania czasu i przestrzeni i zastosowania w jej w praktycznych działaniach w życiu codziennym.

Karta pracy nr 4: Zadanie logiczne przedstawione za pomocą tekstu i rysunków obrazujących warunki zawarte w zadaniu.

- Wstępna rozmowa wprowadzająca tematycznie do treści zadania.

Jakie znasz elementy pogody?

Dlaczego śledzimy warunki pogodowe?

Jak należy ubierać się gdy: wieje silny wiatr, pada deszcz, mocno świeci słońce i jest gorąco?

Jak dziś ubrałeś się do szkoły?

- Odczytanie zadania. Wskazanie związków między danymi a posiadaną wiedzą w określaniu kolejności dni tygodnia i ułożenia w odpowiedniej kolejności rysunków.

O czym jest zadanie?

Czego dowiedziałeś z zadania?

Co musisz zrobić żeby rozwiązać zadanie?

Co musisz wiedzieć żeby wykonać poprawnie zadanie?

-Rozwiązanie zadania.

Ocena pracy ucznia przez nauczyciela.

VII Wskazanie możliwości wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności do samodzielnego tworzenia zagadek w oparciu o znajomość liter, cyfr, figur geometrycznych i posiadanej wiedzy ogólnej.

- wspólne tworzenie z uczniem wybranej postaci z figur geometrycznych.
- wskazanie przez nauczyciela sylwety biedronki i bociana wykonanych z różne wielkości kół czerwonych, białych i czarnych.
- narysowanie przez nauczyciela rysunku schematycznego odnoszącego się do słowa chłopiec przetłumaczonego na język angielski,
- narysowanie "mimotki" z wykorzystaniem znaków interpunkcyjnych i figur geometrycznych do wierszyka powiedzianego w języku rosyjskim;
- odniesienie się do prac uczniów przedstawiających słowa w j. angielskim z wykorzystaniem w sposób niekonwencjonalny kształt liter tworzących skojarzenia ze znaczeniem wyrazu.

VIII Rozmowa kończąca zajęcia ze wskazaniem na zdobyte umiejętności i wiedzę na zajęciach. Określenie nastroju i wskazanie przez nauczyciela adekwatnych do sytuacji sposobów zarządzania emocjami.

Zadania uzupełniające :

Załącznik nr 5: Dyktando nr 21.

Załącznik nr 6: Zadanie logiczne. Wybór odpowiedniego rysunku spośród innych według podanych warunków.

Literatura :

Zasoby Internetu Program edukacyjny PISU-PISU

Kart pracy z Kształtowanie i rozumienie relacji czaso-przestrzennych.

Czytanie ze zrozumieniem. Sukces w nauce.

Rebusy i zadania logiczne.- Dorota Miązek, Joanna Wójcicka

Kolorowe dyktanda Graficzne. Opracowanie Iwona Wąsik. Wydawnictwo Harmonia

Polubić matematykę. Ćwiczenia rozwijające umiejętności matematyczne uczniów w wieku 10-15 lat.