

Motto:

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”*

Jan Paweł II

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
3. Misja szkoły (model absolwenta)
4. Wizja szkoły
5. Struktura oddziaływań wychowawczych
 - dyrekcja
 - pedagog i psycholog szkolny
 - nauczyciele
 - wychowawcy klas
 - Rzecznik Praw Ucznia
 - rodzice
 - Rada Rodziców
 - Samorząd Uczniowski
 - wolontariat
6. Założenia programu
 - cele główne
 - cele szczegółowe
 - zadania dla nauczycieli
 - formy pracy
7. Ewaluacja

I WSTĘP

Wychowanie to długotrwały proces, który ma na celu ukierunkowanie działań wychowawczych w taki sposób, który przygotowuje ucznia do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych ludzi. Programy wychowawczy stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy wychowawczej z uczniami, przy współdziałaniu rodziców, uwzględniając ich oczekiwania dydaktyczno- wychowawcze. Jako szkoła, propagujemy partnerstwo i współpracę między pracownikami szkoły, uczniami, ich rodzicami i środowiskiem lokalnym. Jednym z podstawowych założeń naszej szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowywania dzieci. Dom rodzinny jest pierwszym i najważniejszym miejscem wychowawczym dla dziecka. To tam nabywa pierwszych doświadczeń, uczy się interakcji między innymi ludźmi. Do szkoły przychodzi z własnym bagażem doświadczeń, norm, wzorów zachowania, postaw, sposobów reagowania na różnego rodzaju bodźce i sytuacje. Szkoła oddziałując na niego wychowawczo, musi uwzględnić w swojej pracy to, z czym przychodzi do nas dziecko. Tylko wtedy będziemy w stanie wspomagać wszechstronny i harmonijny rozwój naszych uczniów. Wychowanie opieramy na wartościach będących dziedzictwem kulturowym całej ludzkości. Nierozerwalnie łączymy je z wiedzą i kreowaniem umiejętności na wszystkich zajęciach edukacyjnych i przez wszystkich nauczycieli. Pragniemy wykształcić w naszych uczniach takie cechy osobowości jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność, wytrwałość, samodzielność, poczucie odpowiedzialności, umiejętne przeżywanie własnych trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, odwagę cywilną oraz tolerancję. Będziemy przygotowywać uczniów do zgodnego współżycia z innymi ludźmi i gotowości podjęcia obowiązków wobec ojczyzny.

Szkolny Program Wychowawczy został opracowany zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej, jest zgodny ze statutem i regulaminami szkolnymi.

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Piotra Firleja w Lubartowie jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia, w której zawsze panuje atmosfera zrozumienia i życzliwości.

II PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950r.
- Konwencja o prawach dziecka
- Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art.72 ust 1
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U.Nr 180, poz. 1493).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 5,poz. 46).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., Nr 11, poz. 114).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 19 z 2005 r., poz. 167).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226).
- Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii DZU z 2012r. Poz 124, z 2015r. Poz. 28, 875
- Statut Szkoły

III MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą podstawową przyjazną uczniowi, wspierającą jego wszechstronny rozwój. Chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego, odważnego, tolerancyjnego. Pragniemy przygotować go do życia w społeczności szkolnej, w rodzinie i świecie. W pracy wychowawczej naszą inspiracją są tradycje regionalne, religijne oraz związane z historią naszej szkoły. Chcemy promować zdrowie, gdyż jesteśmy „Szkołą Zdrowia”. Jesteśmy po to, aby we współpracy z rodziną, środowiskiem lokalnym wychowywać i edukować człowieka XXI wieku: dobrego patriotę, Europejczyka, człowieka aktywnego, kreatywnego, sprawnego psychofizycznie, potrafiącego odnaleźć się w otaczającym świecie. Zapewniamy naszym Uczniom wysoką jakość nauczania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć wspierających uczenie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują sposób działania. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- Czuł się dumny z tego, że jest Polakiem, kochał swoją Ojczyznę, szanował jej tradycje.
- Szanował życie i zdrowie.
- Był tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych.
- Z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka.
- Umiał żyć „tu i teraz”.
- Ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie.
- Potrafił dokonać autorefleksji

IV WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazna dla ucznia, bezpieczna i propagująca zdrowy styl życia. Oparta na współpracy z rodzicami i środowiskiem. Cele działania szkoły są znane nauczycielom i rodzicom, uwzględniają ich oczekiwania. Opieramy się na zasadach partnerstwa, stwarzamy sprzyjającą atmosferę pracy, dostrzegamy wartość każdego człowieka. Przekazujemy wiedzę, kształtujemy umiejętności, rozwijamy zainteresowania, talenty i zdolności uczniów, zapewniając stały dostęp do ciekawych i różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Posiadamy dobrze wyposażone pracownie komputerowe, gabinet logopedyczny, bibliotekę, świetlicę i stołówkę. Sala gimnastyczna, boisko szkolne, szkolny plac zabaw i basen zapewniają idealne warunki do uprawiania sportu. Estetyczne sale oraz pracownie przedmiotowe pozwalają na realizację podstawowych celów dydaktycznych i wychowawczych. Otaczamy uczniów opieką pedagoga i psychologa szkolnego, pielęgniarki i stomatologa. Osiągamy sukcesy w pracy dydaktyczno- wychowawczej, które są wynikiem zaangażowania wykwalifikowanej, doświadczonej i kompetentnej kadry pedagogicznej, świadomej realizowanych zadań i celów.

Rozwijamy wrażliwość na problemy ekologiczne. Duży nacisk kładziemy na wartości wychowawcze i bezpieczeństwo oraz właściwy rozwój fizyczny i zdrowotny naszych wychowanków. Realizujemy programy edukacyjne o różnorodnej tematyce. Zachęcamy uczniów do uczestnictwa w kulturze i propagujemy czytelnictwo. Nasze dzieci wiedzą dużo o patronie szkoły, tradycjach miasta i regionie. Uczestniczą w rajdach i wycieczkach krajoznawczo-turystycznych. Kierując się mottem: „Sport to zdrowie”, dążymy do wzmocnienia psychiki ucznia, hartu ducha, umiejętności rywalizacji, stosowania zasady „fair play”. Posiadamy jednolity system oceniania uwzględniający indywidualne możliwości ucznia, jego zaangażowanie i własny wkład pracy. Ocenianie jest systematyczne i wspomaga proces uczenia się.

Program szkoły ukierunkowany jest na potrzeby dziecka, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. Zapewnia dobre przygotowanie do następnego etapu kształcenia, a jednocześnie jest podatny na wszelkie modyfikacje.

Nasi uczniowie są wszechstronnie rozwinięci, lubią przebywać w szkole, czują się bezpiecznie, korzystają z różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Osiągają sukcesy w konkursach. Dalsze losy absolwentów i wyniki sprawdzianów zewnętrznych także świadczą o jakości pracy szkoły.

Nasza placówka współdziała ze środowiskiem rodzinnym dziecka w zakresie wychowania i różnych sfer rozwoju. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach. Współtworzą prawo szkolne, programy oraz wspomagają ich realizację. Zależy nam na pozytywnym wizerunku szkoły w środowisku: poprzez stronę internetową oraz zespół ds. promocji szkoły. Organizujemy konkursy, zawody sportowe oraz imprezy artystyczne w środowisku lokalnym. Motywujemy do dalszej edukacji. Uczniowie naszej szkoły to wspaniali matematycy, humaniści, sportowcy i przyrodnicy, to utalentowani aktorzy i recytatorzy, plastycy. Są dobrymi, mądrymi, tolerancyjnymi i szczęśliwymi ludźmi. Jesteśmy z nich dumni.

Nasza szkoła pomoże Ci osiągnąć sukces!

V STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

- Dbają o wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym i duchowym.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, rozwijają dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na twórcze poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Uświadamiają uczniom użyteczność przedmiotów nauczania, jak i całego procesu edukacji.
- Wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Kształcą samodzielność w dążeniu do dobra indywidualnego i społecznego.
- Propagują drogę rzetelnej pracy, aby osiągnąć cele życiowe i wartości ważne w odnalezieniu swojego miejsca we współczesnym świecie.
- Uczą szacunku dla dobra wspólnego, przygotowują do życia w rodzinie i społeczności.
- Uczą znaczenia norm moralnych w życiu człowieka, dokonywania prawidłowych wyborów, hierarchizacji wartości oraz pracy nad samym sobą.
- Wskazują postawy mogące być wzorcem porozumienia oraz otwartości na poglądy innych.
- Reagują na przejawy niedostosowania społecznego uczniów, mają obowiązek współpracy z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny.
- Odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Zdecydowanie reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

Wychowawcy klas

- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.

- Poznają sytuację rodzinną swoich wychowanków.
- Kształtują właściwe stosunki między uczniami.
- Uczą pozytywnego myślenia rozwijając poczucie własnej wartości.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji i zachowań prospołecznych.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.
- Współpracują z rodzicami poprzez organizację spotkań zbiorowych i indywidualnych, korespondencję oraz zaangażowanie ich w życie zespołu klasowego.
- Wychowawcy, psycholog i pedagog starają się pomóc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- Mają prawo do poznania zadań i wymagań dydaktyczno- wychowawczych w danej klasie i szkole.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Współpraca powinna przebiegać według następujących zasad: jedności oddziaływań, wielostronnego przepływu informacji, aktywności i systematyczności oraz wzajemnego zrozumienia.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programów szkolnych, opiniuje je.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Wolontariat:

- zapoznaje uczniów z pracą wolontariatu
- zrzęca chętnych uczniów charakteryzujących się dużą wrażliwością i empatią

- rozwija zainteresowania oraz zachowania prospołeczne i proekologiczne
- wzmacnia u uczniów poczucie odpowiedzialności, obowiązkowość i umiejętność współdziałania

Rzecznik Praw Ucznia

- informuje uczniów o przysługujących im prawach i obowiązkach
- interweniuje w razie naruszenia podstawowych praw ucznia udzielając im pomocy zgodnie z ustalonym trybem postępowania

Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznaje bieżące sytuacje problemowe w środowisku szkolnym, rówieśniczym i rodzinnym
- wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli
- prowadzi poradnictwo pedagogiczno- psychologiczne
- podejmuje działania interwencyjne, mediacyjne, psychoedukacyjne, profilaktyczne i wychowawcze
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin

VI ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania nauczycieli	Formy realizacji
I. Szkoła przekazuje wiedzę i wyposaża w umiejętności przydatne w życiu.	1. Szkoła przekazuje całościowy obraz świata w postaci wiedzy zintegrowanej.	<ul style="list-style-type: none"> • jasne precyzowanie celów każdej lekcji, • zachęcanie do korzystania z fachowych materiałów, • kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata, • stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi, • pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca uczniów w świecie, • umożliwienie uczniom poznawania świata, jego jedności i złożoności, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne, - wycieczki przedmiotowe, - praca metodą projektów, - udział w różnego rodzaju przedsięwzięciach,
	2. Szkoła dostosowuje wymagania do możliwości intelektualnych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów w różnych sytuacjach, • przydzielanie zadań w celu odkrycia zainteresowań, • wyszukiwanie talentów, opieka nad nimi na kołach przedmiotowych i zainteresowań, • angażowanie uczniów do olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, • uświadamianie przydatności rozwoju własnych uzdolnień, • umożliwianie wyrównywania wiedzy podczas zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, • aktywizowanie uczniów na lekcjach w zależności od ich możliwości intelektualnych , 	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety, wywiady i rozmowy z uczniami, rodzicami na temat zainteresowań uczniów, - udzielanie porad rodzicom do pracy z dzieckiem w domu, - przeprowadzanie odpowiednich testów, - organizowanie zabaw i gier dydaktycznych ułatwiających rozwój zainteresowań, - przedstawianie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, - współpraca z PPP

<p>3. Szkoła rozbudza dociekliwość poznawczą, samodzielność i zachęca do podejmowania wysiłku umysłowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywna edukacja, • wyzwalanie zdolności organizacyjnych i kierowniczych, • stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań, • doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesów w gimnazjum, • rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, • rozwijanie własnych zdolności i talentów, 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy - udzielanie indywidualnych rad i wskazówek uczniom, dotyczących efektywnych metod uczenia się, - udział w grach i zabawach dydaktycznych, - długoterminowe zadania dla uczniów,
<p>4. Przekazywana wiedza ma swoje szerokie odniesienie do praktyki życia codziennego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności selekcjonowania zdobytej wiedzy w celu wykorzystania jej w praktyce, • przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację medialną, naukę języków obcych, • kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, • uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów nauczania i całej edukacji na danym etapie, 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki tematyczne, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - organizowanie konkursów tematycznych, - udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych, uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań,
<p>5. Szkoła dba o rozwój edukacji czytelniczej i medialnej oraz przygotowuje do korzystania z technologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele i bibliotekarze pomagają dzieciom przy korzystaniu z różnych źródeł wiedzy, • przygotowanie uczniów do świadomego odbioru przekazów medialnych, • nauka wartościowania i odróżniania 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne, pogadanki, konkursy czytelnicze, - korzystanie ze zbiorów bibliotecznych - zajęcia w pracowni

	informacyjnej.	<p>rzeczywistości od fikcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrabianie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi mediami, wdrażanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z internetu ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych, 	komputerowej.
II. Szkoła wskazuje właściwe postawy społeczne, odpowiednie wzorce zachowań i budzi wrażliwość moralną.	1. Szkoła zapoznaje uczniów z ich prawami i obowiązkami.	<ul style="list-style-type: none"> przekazanie uczniom i rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, prezentacja na godzinach z wychowawcą podstawowych aktów prawnych, przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną, wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność, patriotyzm, 	<ul style="list-style-type: none"> - praca Samorządu Uczniowskiego, -działania Rzecznika Praw Ucznia - opracowanie obowiązujących w danej grupie zasad, -gazetki ścienne, -klasowe i ogólnoszkolne zebrania z rodzicami na temat poszanowania praw dzieci,
	2.Szkoła kształtuje cechy, które są podstawą harmonijnych stosunków międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> przekazywanie uczniom wiedzy na temat opanowania negatywnych emocji, postaw asertywnych, utrwalanie podstawowych zwrotów grzecznościowych i egzekwowanie ich na co dzień, budzenie szacunku dla innych i przestrzeganie zasad właściwego życia w grupie, analizowanie, ocenianie zachowań pozytywnych i negatywnych, przydzielanie uczniom odpowiednich ról w grupie, 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach problemowych, -tworzenie sytuacji, w których uczeń może realizować swoje postępowanie zgodne z przyjętymi normami moralnymi, społecznymi, etycznymi, -przedstawianie tekstów literackich obrazujących pożądane formy zachowań, ocena bohaterów, udzielanie rad

		<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie umiejętności zawierania kompromisów i wybaczenia krzywd w kontaktach koleżeńskich, • informowanie rodziców o metodach oddziaływań wychowawczych, • zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie w szkole i poza szkołą, • dbałość o kulturę języka i zachowania, • kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, 	<p>bohaterom, odgrywanie scenek rodzajowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> -zabawy tematyczne na zajęciach edukacyjnych, np. czarodziejskie słowa, opracowanie plansz zwrotów grzecznościowych, -umożliwienie uczniom samooceny i oceny przez grupę,
	<p>3. Szkoła przygotowuje ucznia do pełnienia roli obywatela. Poszanowanie zasad wolności sumienia i wyznania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie postawy miłości, służby i wierności Ojczyźnie, • rozwijanie uczucia patriotyzmu, • eliminowanie przemocy w stosunkach międzyludzkich, • przybliżanie współczesnych zagrożeń pokoju na świecie, • przedstawianie historycznego dorobku największych religii, ze szczególnym uwzględnieniem religii chrześcijańskiej, • tworzenie w szkole atmosfery tolerancji wykluczającej dyskryminację religijną, • współpraca nauczycieli z wychowawcami klas w celu ujednolicenia podstawowych wartości etycznych i moralnych w procesie wychowania • dbanie o postawy moralne i obywatelskie uczniów zgodne z ideą demokracji i pokoju na świecie, 	<ul style="list-style-type: none"> -prezentacja sylwetek wielkich Polaków jako wzorców osobowych, -organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic państwowych, kultywowanie tradycji narodowych, -organizowanie wycieczek, rajdów, do miejsc związanych z historią i tradycją,

III. Tworząc właściwy klimat szkoły, współpracują ze sobą nauczyciele, rodzice i uczniowie.	1.Szkoła stwarza możliwości integracji środowiska: rodzice, nauczyciele, uczniowie.	<ul style="list-style-type: none"> • uzmysłowienie uczniom, że rodzina jest ostoją życia i rozwoju człowieka, • zaangażowanie rodziców w życie szkolne dziecka, • uczenie okazywania wdzięczności rodzicom i nauczycielom, 	<ul style="list-style-type: none"> -wspólne spędzanie wolnego czasu, -wspólne organizowanie imprez i uroczystości klasowych i szkolnych,
	2. Szkoła udziela pomocy i porad rodzicom/ prawnym opiekunom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych z dziećmi.	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie porad rodzicom/ prawnym opiekunom, • wspieranie rodziców i prawnych opiekunów w pełnieniu funkcji wychowawczych, 	<ul style="list-style-type: none"> -zebrania i konsultacje z rodzicami, -pedagogizacja rodziców - stały kontakt wychowawców i pedagoga i psychologa z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stosowanie kontraktów wzmocnień, - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny -udział uczniów w zajęciach socjoterapeutycznych,
	3.Szkoła uczy czerpania radości z pomocy drugiemu człowiekowi.	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na potrzeby innych, • przeciwdziałanie „znieczulicy” społecznej, • uczenie empatii i szacunku do drugiego człowieka, • kształtowanie samodzielności ucznia żeby dążył do dobra swojego i innych • zachęcanie wychowanków do angażowania się w pracę wolontariatu szkolnego oraz akcje charytatywne 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgnowanie postawy „ dać” nad „ mieć” w relacjach międzyludzkich, - spotkania „bez barier”, - pomoc kolegom niepełnosprawnym, osobom starszym i młodszym, -udział uczniów w akcjach charytatywnych,

			<p>-praca w wolontariacie -włączenie rodziców do organizowania życia szkolnego w każdym jego aspekcie,</p>
<p>IV. Szkoła uczy szacunku dla zdrowia, życia i środowiska naturalnego człowieka. Zdrowa i bezpieczna szkoła.</p>	<p>1. Szkoła pokazuje, jak troszczyć się o siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego i racjonalnego wypoczynku, zachowania się w środkach lokomocji i w miejscach publicznych, • przybliżanie uczniom istoty zdrowia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • wdrażanie do przestrzegania zasad higieny, • wyrabianie przekonania o konieczności zdrowego odżywiania, • zapewnienie stałej opieki medycznej ze strony pielęgniarki i stomatologa, 	<p>-walka z krzykiem i hałasem, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, -unikanie niebezpiecznych sytuacji, -analiza własnych mocnych i słabych stron, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - higiena i estetyka spożywania posiłków, -higienę osobistą, schludny i czysty strój,</p>
	<p>2.Szkoła zachęca do aktywności ruchowej. Ruch jako niezbędny warunek zachowania zdrowia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do czynnego spędzania czasu wolnego, • wskazywanie przyczyn i skutków nadmiernego zażywania leków i środków uzależniających • organizowanie alternatywnych zajęć ruchowych (obowiązkowych i pozalekcyjnych) • przygotowanie ucznia do udziału w zawodach sportowych 	<p>- przerwy śródlekcyjne połączone z ćwiczeniami postawy ciała, -przestrzeganie higieny pracy umysłowej i snu,</p>
	<p>3. Szkoła uczy dziecko przyjaznego nastawienia do przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek, rajdów, biwaków • kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, • rozwijanie świadomości, że przyroda jest dla człowieka użyteczna, 	<p>- lekcje przyrody, godziny wychowawcze, - wycieczki, - zajęcia w świetlicy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z zasadami ochrony przyrody i wdrażanie do ich przestrzegania, 	-zawody i imprezy sportowe oraz wycieczki, rajdy i biwaki,
V. Szkoła rozpoznaje środowisko wychowawcze ucznia. Pośredniczy w organizowaniu pomocy socjalnej i udziela pomocy psychologicznej.	1. Szkoła rozpoznaje podstawowe potrzeby socjalne uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie warunków życia i funkcjonowania rodzin wymagających opieki • sporządzanie uczniów wymagających opieki i pomocy materialnej, • współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, 	-bezpłatne obiady, pomoc materialna jednorazowa, wyprawka szkolna, -włączanie uczniów do akcji charytatywnych, -opieka nad uczniami w dni wolne od zajęć edukacyjnych, -przygotowanie i dystrybucja paczek żywnościowych, darów rzeczowych,
	2. Szkoła wspiera rozwój psychiczny uczniów, pomaga w eliminowaniu wszelkiego rodzaju napięć i konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie uczniom porad i pomocy w eliminowaniu napięć i konfliktów w kłopotach osobistych, • wspieranie uczniów nieakceptowanych lub odrzuconych przez grupy rówieśnicze, • tworzenie w szkole atmosfery spokoju, serdeczności, bezpieczeństwa, • wprowadzanie i realizacja programów profilaktycznych – niwelowanie napięć psychicznych, walka z uzależnieniami, 	- rozmowy indywidualne z uczniami pozostającymi w konflikcie, -wymiana informacji z nauczycielami, -wsparcie pedagoga, psychologa, Rzecznika Praw Ucznia,

VII EWALUACJA

Proces kształcenia i wychowania jest ciągły, trwający całe życie i dlatego też będzie podlegał ewaluacji. Ustala się następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, pracowników niepedagogicznych,
- opinia nadzoru pedagogicznego,
- opinia Samorządu Uczniowskiego,
- rozmowy z uczniami i rodzicami.

Program Wychowawczy został opracowany przez Zespół Wychowawczy w składzie:

Danuta Derecka – pedagog

Kinga Majcher – psycholog

Monika Sulowska – Rzecznik Praw Ucznia, nauczyciel kl IV-VI

Dorota Wronowska – Opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel kl IV-VI

Magdalena Kwiatkowska – nauczyciel kl 0-III

SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZY

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. PIOTRA FIRLEJA
W LUBARTOWIE**